

*Медведева Ирина Сергеевна,  
учитель химии, биологии  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»  
г. Балаково Саратовской области*

## **ВЛИЯНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» НА СТАНОВЛЕНИЕ ПОДРОСТКА В ОБЩЕСТВЕ**

В настоящее время работа педагогов направлена на развитие личности обучающегося, а также раскрытие его потенциала и профессиональной ориентации в будущем. Именно поэтому каждый педагог старается побудить в обучающемся интерес к предмету через связь с жизнью и практическим применением навыков. Однако существует потребность в более широком спектре знаний, которые сделают ребёнка более эрудированным и позволят успешно социализировать в обществе.

Социализация представляет собой процесс становления и развития личности. Также она является результатом усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности [2]. В российской психологии проблема социализации разрабатывалась в рамках диспозиционной концепции регуляции социального поведения, в которой представлена иерархия диспозиций, синтезирующих систему регуляции социального поведения, в зависимости от степени включенности в общественные отношения.

Трудности в становлении подростков в обществе встречаются достаточно часто. На наш взгляд, в большей степени это возникает вследствие формирования привязанности подростка к развлекательному контенту в сети Интернет, так как данная сеть полностью заменяет живое общение и оказывает влияние на духовную культуру среди обучающихся. Е. П. Белинская отмечает, что информационные технологии являются одновременно и средством, и средой социального развития личности в подростковом и юношеском возрасте, влияют на специфику формирования коммуникативного опыта подростков, в то же время она указывает на недостаток данных об особенностях их социализации [1, с. 3]. В этой связи делать однозначные выводы не представляется возможным. Именно поэтому в образовательных учреждениях всесторонне развивают личность в каждом обучающемся.

Считаю, что внеурочные занятия могут способствовать развитию подростков в современном обществе, так как этот период жизни является критическим для формирования личности, ценностей и навыков и неформальное обучение может оказать сильное воздействие на эти процессы.

Современные школы прилагают максимум усилий для того, чтобы обучающимся было комфортно получать знания в образовательном учреждении. С сентября 2022 года во всех школах России было введено новое внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое как раз несёт в себе не только интеллектуальное развитие, но и нравственное. Единство внеурочных занятий

позволяет организовать комплексную воспитательную работу во всём образовательном учреждении [4].

Каждое внеурочное занятие имеет своё направление. Здесь появляется возможность познакомить обучающихся с историей города, региона и страны, также сделать акцент на познании качеств человека, которые как раз и являются ключевым фактором становления личности в современном обществе.

1. Раздел «Историческая память» включает в себя события не только прошлого времени, но и интегрирует их с современностью. Это даёт возможность обучающимся продолжить достижения, традиции и опыт предыдущих поколений.

2. Занятия раздела «Преемственность поколений» показывают, что каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Например, в теме «Мы разные, мы вместе» с детьми обсудим закономерности, что каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции; что семья построена на сохранении преемственности поколений.

3. Темы в разделе «Патриотизм» направлены на формирование у обучающихся любви к Родине. Здесь ярко отражается, что любовь начинается с привязанности к родному дому, городу, посёлку и т.д. Такие занятия пропитаны чувством патриотизма, который является неотъемлемой частью нравственного воспитания.

4. Раздел «Доброта, добрые дела» показывает, что каждый, вне зависимости от пола или возраста, может оказывать помощь ближнему. При этом каждое доброе дело является безвозмездным.

5. Среди внеурочных занятий также встречается тема «Семья и семейные ценности», которая является основополагающей в становлении человека, так как жизнь человека начинается семьи, в которой он родился, с её традиций, устоев, принципов.

6. Темы в разделе «Культура России» показывают, насколько уникальна и многогранна наша страна и её культура. Она может быть представлена как в духовной сфере (классическая литература, народное творчество, театр, музыка, изобразительное искусство), так и созданием в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта) и многое другое.

7. Раздел «Наука на службе Родины» отражает прогресс инноваций, которые ежедневно входят в нашу жизнь и делает её лучше. Россия – страна научных открытий, различных исследований в меняющемся современном мире [4].

На базе школы мной было проведено исследование о влиянии тематических классных часов на становление подростков в обществе. Конкретно, среди обучающихся школы.

В начале исследования мы отмечали для себя степень заинтересованности класса во внеурочных занятиях. С первого дня внедрения классных часов повышенный интерес к ним был примерно у половины обучающихся, несмотря на то, что среди многих нынешних подростков действует убеждение: «новое занятие в школе – пустая трата времени». Оценка заинтересованности

поводилась на основе степени вовлеченности в занятие и активности обучающихся при обсуждении различных тем. Считаю, что этому поспособствовала качественная разработка занятий. Сценарий для учителя является очень хорошим инструментом, короткие видеоролики с выступлениями профессионалов заставляют подростка обратить внимание и не только прислушаться к мнению другого, но и выразить своё, а интерактивные занятия позволяют с интересом узнать что-то новое или проявить свои умения и навыки в полной мере.

Таким образом, стоит отметить, что внеурочные занятия вошли в школьную программу достаточно успешно.

Следующий этап был основан на возможности применения полученных знаний с классного часа в повседневной жизни и общении со сверстниками. Здесь применялся дифференцированный подход исходя из индивидуально-психологических особенностей обучающихся. По итогам проведения рефлексивных мероприятий обучающиеся получают возможность закрепления материала. Такие мероприятия были реализованы в форме групповой работы, где каждый получил возможность не только изложить своё личное мнение, но и научиться слушать точку зрения одноклассника.

Данный этап позволил сделать вывод о том, что даже на внеурочном занятии необходима рефлексия. Ведь культура общения строится на истории, на глубоком познании не только своей малой родины, но и всей страны в целом.

По итогам наблюдений производилась оценка степени эффективности внеурочных занятий для становления подростка в обществе. За период 6 месяцев наблюдался прирост числа заинтересованных занятием. Каждый старался показать своё участие в уроке и проявить себя. Обучающиеся могли обсуждать тему занятия не только внутри класса, но и проявляли интерес к мнению ребят из других классов. У обучающихся появилась уверенность именно в общении со сверстниками, а также появился интерес чему-либо новому. В частности, было отмечено, что многие заинтересовались волонтерской деятельностью.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внеурочные занятия «Разговоры о важном» являются важной составляющей учебного процесса. Позволяют сформировать у обучающихся необходимые умения и навыки успешной социализации и, как следствие, становления в современном обществе.

### **Список использованных источников**

1. Белинская, Е. П. Проблемы социализации. История и современность : учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – Москва : НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет», 2013. – 216 с. – Текст : непосредственный.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расширенное. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с. – Текст : непосредственный.

3. Казанская, В. Подросток: социальная адаптация : книга для психологов, педагогов и родителей. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 288 с. – Текст : непосредственный.

4. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО). – Текст : электронный / Министерство просвещения Российской Федерации [Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22]. – Москва, 2022. – 82 с. – URL: <https://fgosreestr.ru/ooop/382> (Дата обращения: 30.11.2023)