

*Храмушина Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного образования
Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и
талантов у детей и молодежи «Мира»
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»
(Республика Мордовия)*

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Иностранный язык является средством изучения мировоззрения, приобщения к ценностям, созданным другими культурами и нациями. В то же время язык является ключом к раскрытию неповторимости, редкости собственной национальной идентичности и исторических достижений других культур. Люди совершенствуют свой язык на протяжении всей своей жизни, овладевая его богатствами. Английский как язык международного общения служит средством общения в диалоге всех культур в современном мире и предполагает овладение обучающимися навыками общения на иностранном языке.

Возраст школьников младшего звена образовательного учреждения является наиболее благоприятным для того, чтобы заложить фундамент для речевых и языковых способностей, желания учиться, которые необходимы при дальнейшем изучении иностранных языков.

Л. С. Выготский отмечал, что дети поступают в школу с относительно слабой функцией интеллекта (по сравнению с гораздо более развитыми функциями восприятия и памяти). Именно в школе, как ни в каком другом месте, интеллект ребенка развивается очень интенсивно. Особое значение в этот период обучения имеет роль учителя. Организация учебно-воспитательного процесса стала более разнообразной, а изменения в содержании, методах обучения и способах организации познавательной деятельности позволяют нам получать от младших школьников совершенно разные характеристики мышления.

Психологические особенности младших школьников дают им привилегии во время изучения английского языка. Обучающиеся данного возраста изучают иностранные языки опосредованно и подсознательно. Время сосредоточенности довольно короткое, а объем внимания мал, но с процессом взросления все увеличивается. Поскольку младшим школьникам трудно распределить свое внимание и переключиться с одного вида деятельности на другой, учителям необходимо постепенно переходить от одного вида деятельности к другому в течение урока. Долговременная память младших школьников функционирует очень хорошо, то есть выученный материал помнится довольно долго. Эмоции оказывают очень большое влияние на скорость и интенсивность запоминания материала младшими школьниками. Поэтому дети легко запоминают песни, стихи и рассказы, которые вызывают яркие образы и сильные эмоции.

Психологические факторы являются далеко не единичными при изучении младшими школьниками английского языка. Существуют также антропологические факторы во время изучения. Основным смыслом данных факторов сводится к тому, что школьники приобретают опыт познания окружающего мира, общения с людьми и социализации личности. Это происходит благодаря природной открытости и любознательности ребенка ко всем окружающим его обстоятельствам, которые влияют на его развитие личности. Из-за информационных технологий окружающий мир становится «маленьким», так что каждый школьник может столкнуться с лингвокультурными феноменами чужого мира и его представителями. Поэтому незнание языков и чужих культур может привести к проблемам в общении с их носителями. Чтобы избежать устойчивого чувства страха перед коммуникацией с носителем, следует приобщать школьников к изучению иных культур через изучение иностранных языков. Конечно, наивно полагать, что ученики начальных классов смогут в полной мере осознать актуальность изучения иностранных языков, самое главное – дать учащимся понимание, что мир вокруг многоязычен и многокультурен.

Анализируя результаты различных тестирований, проверочных и итоговых работ, можно сделать вывод, что большинство выпускников младшего звена средней школы не в полной мере владеют знаниями, умениями и навыками по иностранному языку в должном объеме по требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Результаты наблюдений за обучающимися на уроках, анкетирования учителей английского языка, работающих в младших классах, и родителей свидетельствуют о том, что при обучении данному предмету младшие школьники испытывают множество трудностей. Это является результатом того, что особенности детей младшего школьного возраста при обучении иностранному языку учитываются не в полной мере.

Знание возрастных особенностей младших школьников позволяет учителю правильно спланировать психологические и физиологические аспекты урока, особенно предвидеть границы работоспособности детей и знать, когда они превышены и учебная деятельность будет тормозиться. Это помогает и в отборе учебного материала, определении приемов и методов обучения, мотивации учебной деятельности, создании ситуации для социального развития ребенка средствами изучаемого иностранного языка. И, что немаловажно, знание психологической и физической характеристики младшего школьника является важным для определения стратегии планирования урока, учитывая, что специфическими признаками работы в начальной школе являются динамичность, целеустремленность, четкое распределение времени, взаимосвязь игровой и учебной деятельности, эмоциональная насыщенность, зависимость умственной деятельности от практической, постепенный переход от сотрудничества с учителем к самостоятельной работе.

При обучении английскому языку ученикам младшего школьного возраста очень важно демонстрировать практическое применение своих знаний, навыков и умений. Для этого учителю недостаточно включать в урок обычные

упражнения и задания. Ему необходимо использовать в работе такие методы и технологии обучения, которые предоставляют обучающимся возможность думать, выражать свои мысли, решать некоторые проблемы и рассуждать о возможных решениях представляемых проблем. На уроках особое внимание следует уделять такой форме обучения, которая позволяет каждому ученику активно участвовать в образовательном процессе, стимулирует стремление к речевому общению, повышает интерес к изучению языка и культуры другой страны.

Учитель английского языка может использовать следующие средства, приемы и методы обучения при проведении урока:

- метод коммуникативного обучения языку;
- инновационные методы обучения английскому языку;
- мозговой штурм;
- игровые технологии;
- метод проектов;
- творческие задания;
- урок-путешествие;
- урок-спектакль;
- урок-праздник;
- урок-интервью.

Основатель психологической теории деятельности и российский психолог А. Н. Леонтьев определил, что дети гораздо успешнее решают поставленные цели обучения и достигают их быстрее, если многообразие деятельности пересекаются друг и с другом.

Также учителю необходимо иметь ориентир на способы изучения иностранных языков и применять их, учитывая особенности школьника, так ему будет легче определить трудности при обучении и достичь более высоких результатов. Ученые выделяют следующие способы овладения иностранным языком:

- «идентичное» овладение ориентирует на свободную коммуникацию, то есть дает возможность изучить части иностранного языка в такой же последовательности, что и родным, при этом большое значение уделяется стимуляции школьников строить собственные высказывания. Данное овладение предполагает снисходительность от учителя по отношению к ошибкам учеников;
- «межъязыковое» овладение учитывает все факторы, влияющие на данный процесс, под этим подразумевается, что обучающийся при изучении иностранного языка образует собственную, личную языковую систему, которая обладает основными чертами изучаемого и родного языка;
- «контрастивное» овладение предполагает полное нахождение под воздействием родного языка и основывается на интерференции и переносе одинаковых языковых явлений в обоих языках, которые могут быть легко освоены учащимся.

Рекомендуется уделять содержанию учебных материалов особое внимание. Темы и контексты, связанные с родной страной и культурой,

помогают младшим школьникам соотнести изучаемый язык с их базовыми знаниями, которые ограничены в силу из возраста и неопытности. Учителям следует выбирать материалы, которые помогут углубить культурное понимание иностранного языка. Благодаря творческим и разнообразным занятиям дети могут улучшить свои навыки говорения, а также способность понимать менталитет людей из разных стран.

Учитель младшего звена школы, который знает и учитывает специфику и основные особенности процесса обучения английскому языку, индивидуальные потребности учащихся младших классов, обходит стороной все трудности, которые возникают при обучении, а также создает наиболее комфортные условия для того, чтобы достичь более высокие результаты. А возможные проблемы, которые могут возникнуть в процессе обучения английскому языку, являются побуждением к росту профессионализма учителя, а не барьером.

Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1991. – 532 с. – ISBN 5-7155-0358-2. – Текст : непосредственный.
2. Гальскова, Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. – Москва : Айрис-пресс, 2004. – 239 с. – ISBN 5-8112-0536-8. – Текст : непосредственный.
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – С.58. – ISBN 978-5-4468-1721-4 – Текст : непосредственный.
4. Гуровская, В. В. Возрастные особенности развития коммуникативных навыков у младших школьников / В. В. Гуровская. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2020. – № 23 (313). – С. 594-595. – URL : <https://moluch.ru/archive/313/71280/> (дата обращения: 12.10.2022).
5. Леонтьев, А. А. Общая методика обучения иностранным языкам / А. А. Леонтьев. – Москва : Высшая школа, 1991. – С. 17. – ISBN 5-200-01080-2 – Текст : непосредственный.
6. Свалова, Е. В. Особенности обучения иностранному языку учащихся младшей классов средней общеобразовательной школы / Е. В. Свалова – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2014. – №6. – С. 159-162.
7. Сергеева, Н. Н. Классификация мотивов к изучению иностранного языка / Н. Н. Сергеева, С. В. Угрюмова – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2012. – №3. – С.114-119.
8. Тылец, В. Г. Возрастно-индивидуальные особенности обучения иностранному языку (рефлексивно-психологический аспект) / В. Г. Тылец – Текст : непосредственный // Education Sciences and Psychology. – 2015. – № 2 (34). – С. 96-101.

9. Фоминых, М. В. Особенности обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте / М. В. Фоминых, Е. А. Лаптева – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – №7.5. – С. 72-73.

10. Цыбан, Л. А. Проблемы преподавания иностранного языка в начальной школе / Л.А. Цыбан – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – №7. – С. 506-509.